***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***«СЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»***

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

*на 2007 -2012 годы*

Прокопьевский район

****

****

**Паспорт**

Программы развития муниципального образовательного учреждения

«Севская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Формирование единого образовательного пространства социокультурного комплекса на основе гражданско-патриотического воспитания школьников |
| Основание для разработки Программы |  Закон Российской Федерации «Об образовании»; Закон Кемеровской области «Об образовании»; Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»; Конвенция о правах ребенка;, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Программа развития воспитания в системе образования  |
| Государственный заказчик Программы | Управление образования администрации Прокопьевского района |
| Директор Программы | Антонова Нина Ивановна, директор муниципального образовательного учреждения «Севская средняя общеобразовательная школа» |
| Основные разработчики Программы |  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Комарова Галина Федоровна, заместитель директора по воспитательной работе Казачкина Анастасия Павловна, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности Синцова Любовь Александровна |
| Цель Программы | Разработка модели социокультурного комплекса на основе гражданско-патриотического воспитания школьников |
| Задачи Программы |  Апробация модели социокультурного комплекса на основе гражданско-патриотического воспитания школьников;Разработка и внедрение новых подпрограмм воспитания и образования;Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно – образовательного процесса |
| Сроки реализации Программы | 2007 – 2012 годы |
| Основные исполнители Программы |  Администрация и педагогический коллектив муниципального образовательного учреждения «Севская средняя общеобразовательная школа» |
| Перечень основных мероприятий Программы (перечень подпрограмм) |  Подпрограммы: «Патриотическое воспитание»;«Экологическое воспитание»;«Духовно-нравственное воспитание»Программа гражданского воспитания школьников. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Формирование единого образовательного пространства, способствующего духовному, нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию, социализации ребенка.2. Переход школы на новую модель воспитания и обучения.3. Обеспечение нового качественного воспитания и образования на основе высокого уровня кадрового, научно-методического, материально - технического обеспечения.4.Обеспечение прав ребенка на получение качественного образования. |
| Организация контроля за выполнением Программы | Контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Прокопьевского района |

# Информационная справка

**Муниципального образовательного учреждения**

**«Севская средняя общеобразовательная школа».**

**Юридический адрес школы**: Кемеровская область, Прокопьевский район,

 п. Севск, улица Советская, 1.

**Руководители образовательного учреждения:**

Антонова Нина Ивановна - директор школы;

 Комарова Галина Федоровна - заместитель директора

 школы по учебно-воспитательной

 работе;

 Казачкина Анастасия Павловна - заместитель директора

 школы по воспитательной

 работе;

 Синцова Любовь Александровна - заместитель директора

 школы по безопасности жизне-

 деятельности.

Севская средняя школа была открыта **01 сентября 1980** года на территории поселка Севск, Прокопьевского района.

**Учредитель школы**: администрация Прокопьевского района.

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы.

Со дня открытия школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на среднего ученика.

Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Здание школы – типовое.

## Состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

 Школа имеет **15 кабинетов**, из них:

* русского языка и литературы – 2;
* математики -2;
* информатики – 1;
* биологии и географии – 1;
* физики – 1;
* химии – 1;
* английского языка – 1;
* истории – 1;
* начальных классов – 4;
* технологии - 1,
* лаборатории - 3.

Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, мебелью, хозяйственным инвентарём.

Оборудование кабинетов технологии позволяет осваивать учебные программы по технологии. Имеется комбинированная мастерская, трактор МТЗ-80, для обработки 5 га земли, имеющейся у школы, на которой выращивается картофель.

Кроме того, в школе действуют:

* библиотека;
* спортивный зал (площадью 175,5 м2), оснащенный необходимым спортивным инвентарём;
* стадион (площадью 200 м2);
* столовая (площадью 75 м2) на 60 посадочных мест.

Фонд **библиотеки** насчитывает 4323 экземпляра, в том числе

* школьных учебников - **845**  экземпляров,
* художественной литературы - **2381** экземпляр,
* методической литературы -1097 экземпляров.

В 2006/07 учебном году в школе обучается 101 учащийся.

Всего 11 классов-комплектов.

Школа работает в одну смену. Вторая половина дня - *индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела* *и дела классов.*

В школе действует режим 6-ти дневной недели с 45-минутной продолжительностью уроков.

Продолжительность учебного года - 34 недели для 2-11 классов и 33 недели для 1 класса.

Школа реализует следующие образовательные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее образованиеОсновноеобщее образованиеСреднее общее образование | I ступеньобщеобразовательнаяII ступень общеобразовательнаяIII ступень общеобразовательная | 4 года5 лет2 года |

***Режим работы школы.***

**Шестидневная рабочая неделя**

Основное образование.

Реализация базисного

учебного плана

**Дополнительное образование**

**Кружки:**

1. «Домисолька».
2. «Спортивные игры».
3. ОФП
4. «Краеведческий».
5. «Досуг».
6. «ХОМ».
7. «Мир вокруг нас».
8. «Творчество юных».

Среднее образование.

Реализация базисного

учебного плана

Обучение по программам гуманитарных, математических, естественнонаучных дисциплин.

**Мониторинговая карта школы.**

**Учащиеся:**

***Количественные показатели по годам.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность** | **Количество** | **Наполняе-мость****классов** |
| **Классов****комплектов** | **Обучающихся** | **девочек** | **мальчиков** |
| **2006/07** | **11** | **101** | **56** | **45** | **10,6** |
| **2007/08** | **8** | **102** | **47** | **55** | **12,8** |
| **2008/09** | **7** | **79** | **31** | **48** | **11,3** |

Причина сокращения численности обучающихся по годам: общее сокращение рождаемости. Из 9, 11 классов обучающихся выпускается больше, чем приходит в 1 класс (в 2004/05 году выпущено - 19 человек, в 1 класс пришли - 10 человек, в 2005/06 году выпущено - 16 человек, в 1 класс пришли 2 человека).

***Результаты учебной деятельности по годам.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость****(в %)** | **Качество знаний** |
| **по школе** | **1-я ступень****обучения****(4 класс)** | **2-я ступень****обучения****(9 класс)** | **3-я ступень****обучения****(11 класс)** |
| **2003/04** | **98,5** | **27,4** | **40,6****(29)** | **18****(6)** | **50****(71)** |
| **2004/05** | **99,1** | **27,9** | **45,5****(36,4)** | **22,4****(38,9)** | **30,8****(43)** |
| **2005/06** | **99,03** | **25,5** | **57,9****(67)** | **15,9****()** | **33,3** **(16,7)** |

Следует отметить тенденцию роста качества знаний обучающихся первой и третьей ступеней, по школе в целом и по второй ступени образования снижение за счёт детей детского дома, имеющих большие пробелы в знаниях.

*Процент обучающихся, эффективно владеющих навыками работы на персональном компьютере-* ***50 %.***

*Оснащенность компьютерной техникой (по количеству обучающихся на персональный* *компьютер)* – **25 обучающихся на один компьютер.**

***Количество и процент обучающихся***

***при переходе из основной в полную школу.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников основной школы** | **Количество выпускников, перешедших в среднюю школу** | **% обучающихся при переходе из основной в полную школу** |
| **2003/2004** | **17** | **6** | **35,3** |
| **2004/2005** | **18** | **9** | **50** |
| **2005/2006** | **10** | **3** | **30** |

***Результаты государственной (итоговой) аттестации***

 ***выпускников 11 класса.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников** | **% качества знаний** | **% общей успеваемости** |
| **2003/04** | **7** | **5** | **71** |
| **2004/05** | **7** | **3** | **43** |
| **2005/06** | **6** | **1** | **16,7** |

***Выпускников 11 классов, награжденных медалями нет. Есть претендент на золотую медаль в 2006 –2007 учебном году.***

Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения тестовых заданий и контрольных работ показывают, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования.

Анализ поступления обучающихся в высшие и средние специальные учебные заведения (вузы, ссузы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2004г.** | **2005 г.** | **2006 г.** |
| **Всего окончили школу** **(количество человек)** | **7** | **7** | **6** |
| Поступили в вузы | **6** | **3** | **2** |
| **Поступили в ссузы** | **1** | **4** | **4** |
| **Всего (%) продолжили обучение в вузах и ссузах** | **100** | **100** | **100** |

Все обучающиеся после окончания школы продолжают обучение в вузах и ссузах Кемеровской и Томской областей.

**Характеристика педагогического коллектива**

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Один библиотекарь.

Вакансия: педагог – психолог.

В настоящее время в школе работают 19 педагогов, из них:

 2 педагога - организатора,

 6 педагогов дополнительного образования,

 1 учитель – совместитель по музыке.

 В их числе: «Отличники народного просвещения РФ» - 3;

1 - педагог награжден областной медалью.

Учитель начальных классов Пантелеева Ирина Афанасьевна в 2006 году принимала участие в Федеральном конкурсе «Лучший учитель» и получила денежное поощрение в размере 100 тыс. рублей.

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 педагога, первую квалификационную категорию – 9, вторую квалификационную категорию – 2, по разряду – 6.

Всего в школе **19** педагогов, в том числе:

а) **по уровню образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория специалистов** | **Высшее педагогическое** | **Незаконченное высшее** | **Среднее специальное** | **среднее** |
| **Учителя начальных классов** | **1** | **-** | **2** | **-** |
| **Учителя 2 и 3 степени обучения** | **14** | **1** | **-** | **1** |

**б) по стажу работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **стаж работы** | **количество учителей** | **% к общему числу** |
| **До 2-х лет** | **1** | **5,3** |
| **От 2-х до 5-ти лет** | **1** | **5,3** |
|  **до 20-ти лет** | **5** | **26,3** |
| **От 20-ти до 30-ти лет** | **8** | **42,1** |
| **Свыше 30-ти лет** | **4** | **21** |

 **в) возраст учителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст учителей** | **Количество**  |
| **20-30 лет** | **3** |
| **30-40 лет** | **3** |
| **40-50 лет** | **7** |
| **Старше 50 лет** | **6** |
| **Средний возраст по школе** | **43** |

**г) по квалификационным категориям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работники высшей категории** | **1 квалификационной категории** | **2 квалификационной категории** |
| **2 (10,5 %)** | **9 (47,4%)** | **2 (10,5%)** |

**г) количество работников, имеющих отличия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всего | Народный учитель | Заслуженный учитель | Отличник просвещения |
| 3 | - | - | 3 |

в) доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в том числе в области современных педагогических технологий - **74 %.**

г) доля преподавателей, владеющих навыками работы на персональном компьютере - 89**,5 %**

 Педагогический коллектив школы работоспособный, методически грамотный, достиг достаточного уровня ответственности за результаты своего труда. Кадровый состав изменяется, но в целом остается стабильным.

Учителя школы входят в следующие методические объединения учителей-предметников:

-  *естественно - математическое;*

*- гуманитарное;*

*- учителей начальных классов.*

Большое внимание в методической работе школы уделяется внедрению наиболее эффективных современных педагогических технологий на всех ступенях обучения, которые позволяют повысить качество усвоения знаний обучающихся.

## Особенности управления школой

Административное управление осуществляет **директор школы и три его заместителя**. *Основной функцией директора школы является координация усилий* *всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методические объединения, общешкольные родительские собрания, родительский комитет.*

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют *мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно*-*регулировочную и оценочно-результативную функции.*

### Структура управления школой

##### Директор

**Попечи-тельский**

**Совет**

**Родитель-ский комитет.**

**Заместитель директора по УВР**

**Учителя, классные руководители**

**Ученический коллектив**

**Большой педагогический совет.**

**Группа разработки программы развития.**

Психологическая служба

Социально-педагогическая служба

Административно-хозяйственная часть

**Заместитель директора по безопасности жизнедеятель-ности**

Администра-тивные

совещания

Малый педагогичес-кий совет

Аттеста-ционная комиссия

М\О

 классных руководителей

Комиссия по итоговой аттестации обучающихся

**Заместитель директора по ВР**

Комиссия по расследованию несчастных случаев.

Творческие микрогруппы

Предметные объединения.

Школа для родителей.

**Совет старшеклассников**

**Динамика развития школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Функционирующая школа** | **С 1968 года по 2007 год** |
| **2. Развивающаяся школа****( работа по Программе развития)** | **С 2007 года** |

# II. Учебный план школы.

*Учебный план* школы разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

- *выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;*

*- развить способности и творческий потенциал каждого обучающегося за счет базового компонентов и дополнительного образования;*

*- расширение содержания в приоритетных областях, связанных с вопросами жизнедеятельности и здоровья человека;*

*- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность*.

**Учебный план школы рассчитан на 11 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Образовательные компоненты | Количество часов в неделю |
| 1 - 4 классы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого часов инвариантной части: | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Обязательные занятия по выбору | Литературное чтение |  |  | 1 | 1 |
| Математика |  |  |  | 1 |
| Физическая культура |  | 1 | 1 | 1 |
| Факультативныезанятия | Введение в народоведение |  | 2 | 2 | 2 |
| Групповые занятия | Математика |  | 1 | 1 |  |
| Русский язык |  | 1 |  |  |
| Индивидуальные занятия |  | - | - | - | - |
| Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия по выбору,(6-дневная учебная неделя) | - | 5 | 5 | 5 |
| Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6 -дневной учебной неделе. |  | 25 | 25 | 25 |
| Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5 - дневной учебной неделе. |  | 20 |  |  |  |

**Пояснительная записка**

к **Учебному плану**

**МОУ «Севская средняя общеобразовательная школа»**

на 2006 – 2007 учебный год.

 Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказа МО РФ от 9.02.98 г.№ 322 «Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ», приказа департамента образования

№ 654 от 25.05.99 г. «О совершенствовании работы по реализации приказа МО РФ от 9.02 98 г. № 322 « Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ», нормативов СанПиН 2.4.2. 1178-02 от 25.11.2002 г.

 В нем сохранен состав общеобразовательных областей, предметы, предельно-допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе во 2 –11 классах и 5 – дневной учебной неделе в 1 классе.

 Соблюдены нормы минимального и максимального объема учебной нагрузки учащихся по классам и ступеням обучения.

 Количество часов по образовательным компонентам инвариатной части УП соответствует установленному минимальному количеству часов.

 1 – 4 классы начальной школы обучаются по традиционной системе.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической и физической культуры.

 Вариативная часть БУП распределена следующим образом.

 В 3 - 4 классах на прохождение программы по литературному чтению авторов государственной программы Горецкого В.Г. и Климановой Л.Ф. добавлено по 1 часу в неделю в каждом классе.

 В 4 классе для прохождения государственной программы по математике автора Моро М.И. и др. добавлен 1 час из вариативной части.

 В соответствии с приказом МО и Минздрава РФ № 2715 / 227/166/19 от 16.07.02 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания учащихся» во 2 - 4 классах выделено на уроки физической культуры по 1 часу из вариативной части, оздоровительная работа в 5 – 11 классах будет проводиться в соответствии с оздоровительной программой школы. Уроки основ безопасности жизнедеятельности в 1- 4 классах проводятся интегрированным курсом с окружающим миром (Письмо департамента

образования от 22.05.03 г. № 1466/ 03 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях области»).

 Школа работает по направлению «Формирование нравственной и эстетической культуры обучающихся», поэтому во 2 - 4 классах выделено по 2 часа в неделю на изучение факультативного курса «Введение в народоведение» для более раннего знакомства детей с культурой, традициями, фольклором русского народа. В 1 классе такая работа проводится на воспитательных мероприятиях и занятиях кружка «Культура и традиции русского народа».

 С целью углубления знаний во 2 классе по русскому языку и во 2 –3 классах по математике выделено по одному часу в неделю на групповые занятия для работы с сильными обучающимися.

 На второй ступени обучения предполагается формирование познавательных интересов у учащихся, их общеобразовательная подготовка.

 В основной школе учебный план включает набор образовательных областей с учетом преемственности в обучении.

Вариативная часть распределена следующим образом:

 в 9 классе выделен 1 час в неделю для формирования языковых и речевых умений, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся по русскому языку;

 в 5 -7 классах выделено по 1 часу в неделю для прохождения государственной программы по литературе автора Коровиной В.Я.;

 в 8 классе выделен 1 час в неделю для повышения речевой культуры,

совершенствования устной и письменной речи обучающихся по литературе

автора Курдюмовой Т.Ф.;

 в 5 классе выделен 1 час в неделю на изучение английского языка в связи с началом обучения иностранному языку, для формирования языковой базы, развития речевых умений;

 в 7 - 9 классах выделено по 1 часу в неделю для прохождения государственной программы по алгебре (по второму варианту) авторов Кузнецовой Г.М. и Миндюк Н.Г.;

 в 8 и 9 классах по 1 часу выделено на прохождение программы по химии автора О.С. Габриеляна;

 в 5 – 7 классах выделено по 1 часу в неделю на усвоение программного материала по курсу ОБЖ., в 8 и 9 классах уроки основ безопасности жизнедеятельности проводятся интегрированным курсом с предметами биологии, географии, физики, химии. (Основание: Письмо департамента образования от 22.05.03 г. № 1466 / 03 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях области»);

 в 8 классе добавлен 1 час для прохождения государственной программы по черчению автора Ботвинникова А.Д.;

 с целью реализации преемственности формирования нравственной и эстетической культуры обучающихся на всех уровнях обучения в 6 – 9 классах вводится изучение предмета «Мировая художественная культура» по 1 часу в неделю в каждом классе, в 5 классе кружок «Мир вокруг нас».

 Для углубления и расширения знаний, для создания условий для наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей выделено

 в 5 - 6 классах по 2 часа в неделю на групповые занятия по математике, в 9 классе 1 час в неделю на групповые занятия по алгебре и 1 час в неделю по географии в 7 классе для работы с сильными обучающимися.

Третья ступень обучения призвана закрепить и поднять на новый уровень нравственное, духовное и физическое становление выпускников. Она служит «измерителем» уровня подготовленности обучающихся по той или иной образовательной области, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению.

 Она включает тот же набор образовательных областей, построена с учетом запросов обучающихся и их родителей, а также реальных возможностей школы, уровня подготовки педагогических кадров.

Вариативная часть БУП распределена следующим образом:

на прохождение программного материала по предметам:

 русский язык – по 1 ч. в 10, 11 классах для освоения программы автора А.И. Власенкова и др.;

 литература – по 2 часа в 10 и 11 классах для прохождения государственной программы Курдюмовой Т.Ф.;

 алгебра и начала анализа и геометрия – по 1 часу в 10, 11 классах для выполнения государственной программы авторов Миндюк Н.Г. и Кузнецовой Г.М.

 информатика – по 1 ч. в 10, 11 классах для прохождения государственной программы автора Угриновича Н.И. в 10 кл. и автора Гейн А. Г. в 11 кл.;

 физика – по 2 ч. в 10 классе для выполнения государственной программы автора Мякишева Г.Я. и в 11 классе для выполнения государственной программы автора Громова С.В.;

 астрономия – 1 ч. в 11 классе для усвоения государственной программы по астрономии автора Страут Е.К.;

 ОБЖ – 1 час в 10 классе для усвоения государственной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов Смирнова А.Г., Мишина Б. И. и др.

В целях реализации преемственности в формировании нравственной и эстетической культуры старшеклассников продолжается изучение курса «Мировая художественная культура» - по 1 ч. в неделю в 10- 11 классах.

Для подготовки обучающихся к продолжению образования, для углубления базового компонента выделены на групповые занятия по алгебре и началам анализа в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю, по физике в 10 -11 классах по 1 часу в неделю для работы с сильными обучающимися.

Рассмотрен и утвержден на педсовете « 16 » августа 2006 г.

# МОУ «Севская средняя общеобразовательная школа»

 Общее собрание МОУ «Севская Общее родительское

 средняя общеобразовательная школа» собрание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический совет школы |  | Попечительский совет |  | Родительский комитет школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Администрация школы;Учителя;Библиотекарь |  | Председатель попечительского совета;Орган местного самоуправления;Представители организаций различных форм;Родители. |  | Председатель родительского комитета;Председатели родительского комитета классов;Заместитель директора по УВРВР, БЖ. |

* 1. **Система методической работы школы**

# Структура управления методической работой в школе

Директор

Педагогический совет

Заместители директора школы

Школьное МО классных руководителей

Школьное МО учителей естественно-математического цикла

Школьное МО учителей гуманитарного цикла

Школьное МО учителей начальных классов

Творческие микрогруппы

Творческие микрогруппы

Творческие микрогруппы

### Методическая работа

Одним из факторов успешной работы школы является профессиональное мастерство педагогов, достигаемое во многом благодаря целенаправленной методической работе.

Уже четыре года педагогический коллектив нашей школы работает над **методической темой:**

**«Развитие способностей обучающихся через совершенствование воспитательно - образовательного процесса».**

**Цель методической работы:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области своего учебного предмета и методики его преподавания.

 В рамках заявленной темы были выделены следующие задачи:

1. Повышение качества проведения всех видов учебных занятий на основе изучения и внедрения в своей педагогической деятельности новых педагогических технологий, методик и приемов дифференцированного обучения.

2. Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

3. Повышение профессиональной квалификации учителей школы.

4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

5. Активизация работы учителей по темам самообразования.

Качества образования обучающихся и высокой эффективности работы школы невозможно добиться без достаточно подготовленного педагога. Учителя являются самым ценным ресурсом школы, а их педагогический потенциал – предпосылкой конкурентноспособности.

 Особая роль в стимулировании творческого потенциала и саморазвития педагогов принадлежит методической работе, которая включает в себя целый комплекс практических мероприятий, ориентированных прежде всего на повышение творческой активности педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

 Школа работает по традиционной системе обучения с введением элементов личностно-ориентированного обучения, коллективных способов обучения, новых педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

 Работа по организации воспитательно-образовательного процесса по решению основных задач школы носит научно-методический характер, строится на основе результатов диагностики уровня профессионального мастерства педагогов и мониторинга результативности учебного процесса.

 Диагностика особенностей учительского и ученического труда

 проводится по следующим основным направлениям:

* динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;
* динамика познавательной активности обучающихся в условиях освоения новых форм работы на уроке;
* уровень развития ОУУН обучающихся школы;
* уровень развития воспитанности обучающихся.

Для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в школе создан квалифицированный творческий коллектив единомышленников, в котором 10 % учителей имеют высшую, 41% - первую, 5% - вторую квалификационные категории.

Три учителя имеют звание «Отличник просвещения РФ».

Два педагога получили вторые специальности: преподавателя МХК и педагога-психолога, учитель технологии получил второе высшее образование по специальности преподавателя биологии и географии при КРИПК и ПРО. Молодой специалист обучается на заочном отделении в высшем учебном заведении.

В методической работе особое внимание уделяется росту педагогического мастерства учителей, повышению их квалификации через курсы повышения квалификации при КРИПК и ПРО, участие в школьных и районных методических объединениях, семинарах-практикумах, в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный».

Учителя начальных классов Пантелеева И.А. заняла первое место в районном и участвовала в областном конкурсе «Учитель года 2005»,

Сеник О.Н. заняла второе место в районном конкурсе «Самый классный классный» в 2004- 2005 учебном году.

#### На оптимальном уровне в школе проведены районные семинары-

практикумы руководителей и учителей – предметников:

 семинар директоров района в 2002 году по теме «Самооценка деятельности школы»;

 семинар-практикум учителей начальных классов в 2002 – 2003 учебном году по теме « Особенности работы учителя с родителями по адаптации детей к школе»;

 консультация для учителей технологии в 2002 – 2003 учебном году по теме « Разработка учебных программ по образовательной области «Технология»;

 семинар-практикум учителей технологии в 2003 – 2004 учебном году по теме « Разработка учебных программ по образовательной области «Технология»;

 семинар-практикум учителей географии в 2003 – 2004 учебном году по теме «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии»;

 семинар-практикум учителей технологии в 2003 – 2004 учебном году по теме «Проектная деятельность на уроках технологии в средних и старших классах. Метод фокальных объектов».

 семинар-практикум учителей начальных классов в 2003 – 2004 учебном году по теме « Работа учителя с будущими первоклассниками по подготовке детей к школе. Особенности работы учителя с родителями по адаптации ребят»;

семинар-практикум заместителей директоров района в 2005-2006 учебном году по теме «Метод проектов в воспитательно- образовательном процессе»;

мастер-класс для учителей начальных классов в 2005 – 2006 учебном году по теме «Метод проектов в воспитательно - образовательном процессе начальной школы».

В 2006 г. обобщён опыт работы учителя начальных классов Пантелеевой И.А. на районном уровне по теме «Метод проектов в воспитательно - образовательном процессе начальной школы».

В нашей школе три постоянно действующих методических объединения учителей-предметников, основная задача которых: совершенствование педагогического мастерства учителей. На школьных МО учителей начальных классов, предметов естественно-математического и гуманитарного циклов разрабатываются мероприятия по внедрению новых педагогических технологий на основе активизации деятельности обучающихся, организуется их изучение, проверка на практике и обмен опытом работы.

МО стимулируют саморазвитие педагогов через панорамы открытых уроков, занятий, которые проходят в нашей школе ежемесячно, творческие мастерские, на которых учителя обмениваются своими оригинальными и высокоэффективными методическими находками на уроках, мастер-классы, педагогические чтения, круглые столы, конкурсы методических и дидактических материалов, деловые игры.

 С педагогическим коллективом учителей проводится следующая работа:

* Информирование о стратегии развития и модернизации образования в России, нормативно-правовых основах функционирования и развития образовательного учреждения, о построении организационной структуры управления образовательным процессом школы, о разработанных нормативно-организационных документах.
* Обучение методике анализа учебно-методической и воспитательной работы по своему предмету в классе и школе.
* В своей работе используем методику оценки и самооценки деятельности образовательного учреждения Зверевой В.И., диагностики деятельности педагогов.
* В начальных классах используем элементы технологии совершенствования учебных умений и навыков Зайцева В.Н.
* Более пяти лет на своих уроках учителя технологии Пантелеев С.А. и Донченко Л.А., учитель начальных классов Пантелеева И.А. используют метод проектов.
* Совместно с психологом составляются карты диагностики познавательной активности обучающихся, используя методики «Методы психодиагностики познавательных процессов» и «Логико-количественных отношений» предложенных Немовым Р.С.
* Школа работает по традиционной системе обучения с введением элементов личностно-ориентированного обучения, коллективных способов обучения, новых педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
* В результате целенаправленной работы педагогического коллектива абсолютная успеваемость обучающихся на протяжении последних пяти лет возросла с 96,9 % до 100%, качественная успеваемость с 30 % до 35%.
* Учащиеся принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и творческих конкурсах (Логутенко М. в 2003 г. была участницей областной олимпиады по математике, в 2004г. – по русскому языку, в 2006 – 2007 уч.г. – по физике). Выпускники успешно обучаются на различных факультетах высших и средних учебных заведений области и за её пределами. Ежегодно более 50% выпускников 11 класса поступают в ВУЗы.
* Материалами творческих отчётов по самообразованию и опытом своей работы учителя делятся с коллегами: на школьных и районных МО, семинарах-практикумах, на конференциях, творческих конкурсах.
* Учителя школы являются членами районного методического совета, комиссий по рассмотрению документов выпускников, претендующих на медаль при УО, по проверке медальных работ, экспертных групп по аттестации педагогов и руководителей района.

 Школа работает над темой «Развитие способностей обучающихся через совершенствование учебно-воспитательного процесса».

 На ежегодных выставках предоставляются творческие отчёты учителей, оформленные в виде папок с приложением предметной диагностики обучающихся, открытых уроков наглядного дидактического материала, внеклассных воспитательных мероприятий, творческих детских работ, различные разработки внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий. Работы учащихся по декоративно-прикладному искусству по бересте, выполненные под руководством Пантелеева С.А., творческие работы участников других кружков.

 Школа работает по направлению «Формирование нравственной и эстетической культуры обучающихся», поэтому в начальных классах ведется изучение факультативного курса «Введение в народоведение», для более раннего знакомства детей с культурой, традициями, фольклором русского народа, в средних и старших классах с целью реализации преемственности формирования нравственной и эстетической культуры обучающихся на всех уровнях обучения введено изучение предмета «Мировая художественная культура».

 Для формирования нравственной и эстетической культуры ребят в школе ведется многоплановая и разносторонняя воспитательная работа, основной целью которой является гармоническое развитие личности учащихся с учетом его возраста, интеллекта и интересов, природных способностей.

 Такое многообразие традиционных и инновационных форм способствует эффективной методической работе по развитию индивидуального творчества наших педагогов. Но работа одних методических объединений полностью не решает проблемы развития творческой личности учителя. Развитие личности учителя так же, как и ученика, происходит в деятельности, в процессе общения, обучения, накопления опыта, чему способствует объединение учителей в творческие группы. Такие временно действующие творческие группы работают у нас в школе. В них объединяются учителя для наработки материала и изучения темы при подготовке к педсоветам, конференциям, семинарам-практикумам и т.д. Затем ее опыт становится достоянием всего коллектива, используется в работе всех преподавателей. В школе на протяжении трёх лет работали следующие творческие группы:

* Базисный учебный план;
* Совершенствование общеучебных умений и навыков (способов повышения техники чтения, письма и счёта) обучающихся

 в начальной школе с использованием элементов педагогической

 технологии В.Н.Зайцева;

* Современный урок глазами учителя и ученика;
* Создание ситуации успеха на уроке;
* Создание программы мониторинговых исследований образовательного процесса;
* Использование методики оценки и самооценки деятельности образовательного учреждения Зверевой В.И., диагностики деятельности педагогов и др.

 Анализируя работу творческих групп, можно сделать вывод, что повышается потребность учителей в новых знаниях. Об этом свидетельствует освоение учителями новых технологий:

* Р. Хазанкина – обучение математике на основе решения задач;
* А.А.Окунева – педагогическая технология на основе эффективных уроков;
* в начальных классах технология совершенствования учебных умений и навыков Зайцева В.Н.;
* групповые технологии, технологию проблемного обучения, игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* проектное обучение.

Педагоги школы в своей работе:

* осуществляют дифференцированный подход к обучению на всех предметах;
* используют в своей работе элементы личностно ориентированного обучения;
* применяют элементы педагогики сотрудничества;
* элементы зачетной системы обучения на уроках математики, истории, литературы;
* информационные технологии в процессе обучения и воспитания.

 Доля педагогов, эффективно использующих элементы современных педагогических технологий, составляет 80%. На I ступени образования элементы новых технологий обучения используют 70% педагогов, на II ступени – 80 %, на III ступени – 90%.

 Наблюдается высокая творческая активность учителей в жизни школы.

Педагоги нашей школы принимали участие в районных мероприятиях: КВН, конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», конференциях. Районному конкурсу предшествовал школьный, который при правильной организации становился праздником, новой ступенью к мастерству, творчеству и профессионализму педагога. Причем это соревнование педагогов всех категорий, независимо от возраста и стажа. Как показал опыт, проведение таких конкурсов в школе позволяет педагогам лучше узнать друг друга, получить объективную оценку своей деятельности, побуждает педагогов к рефлексии своей работы, стимулирует теоретическую и методическую подготовку, в том числе путем самообразования. Заниматься самообразованием это необходимость любого творчески работающего педагога, т.к. педагогическому процессу присуща динамичность. В современных условиях человек сам должен устанавливать ритм своего обучения, выделяя цель, объем, методы образования, определяя режим работы, т.е. самостоятельно регулировать свою деятельность. Организованное самообразование выступает стимулятором творческой активности педагога, движущей силой непрерывного развития профессионального роста. На методических заседаниях педагогического коллектива и на заседаниях предметных МО учителя нашей школы систематически отчитываются о своих наработках, делятся накопленным опытом, подводят итоги своей деятельности по теме самообразования.

О положительной динамике развития творческого потенциала коллектива также свидетельствует рост методической культуры педагогов. Это выражается в использовании на уроках широкого арсенала приемов, методов, образовательных технологий, многие из которых являются инновационными: сказкотерапия, ролевые и деловые игры, распространение элементов передового опыта, изучение и применение новых технологий, исследовательская деятельность, научные конференции учащихся. Обобщен опыт учителя начальных классов Пантелеевой И.А.

Одна из эффективных форм повышения профессиональной компетентности учителя, развитие творческой инициативы, повышение продуктивности педагогического труда является – курсовая переподготовка и аттестация педагогов.

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 89,4% педагогов нашей школы. Из них 47% педагогов прошли курсовую переподготовку по предпрофильному обучению.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей со стороны администрации школы, МО успешно прошли аттестацию и имеют категорийность 83 % учителей школы, 3 учителя не имеют категории (молодые специалисты и временные работники).

Педагоги нашей школы прошедшие аттестацию, держат достигнутую «планку», подтверждая свои компетентность и мастерство, участвуя во всех школьных методических мероприятиях, стараются принимать активное участие в районных выставках, конференциях уч-ся, делятся своим опытом на районных кустовых семинарах, на областном уровне.

Целенаправленная и плодотворная методическая работа всего педагогического коллектива, объединенного единым стремлением к совершенству, к эффективности и творчеству педагогического труда дала положительные результаты в повышении качества образования в школе.

Растет уровень воспитанности уч-ся, их творческая активность в школьных, районных мероприятиях.

 И в заключении хочется отметить, что повышение качества образования была и остается самой актуальной задачей нашей школы, залогом решения поставленных в связи с этим задач является дальнейшее развитие творческого потенциала учителей.

Желание видеть свою школу в будущем - важная творческая задача руководства и педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способной изменить структуру, статус и назначение школы.

## Характеристика обучающихся и их семей

***Сведения об обучающихся.***

* 13% обучающихся живут в многодетных семьях;
* 23% обучающихся воспитываются в детском доме;
* 26% обучающихся воспитываются в неполных семьях.

Из семей *безработных-29%* школьников, из семей *служащих-25%.*

Количество детей из *группы «риска»-6*.

***Сведения об образовании родителей и их социальном статусе.***

*Образовательный уровень* родителей довольно разнороден:

* высшее – 26 %;
* среднее специальное - 44 %;
* среднее -16 %;
* основное - 4 %.

 *Социальный состав родителей*:

* рабочие - 46 %;
* служащие -25 %;
* безработные - 29 %.

**67%** семей материально обеспеченные, 7**7%** обучающихся воспитываются в благополучных семьях.